

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 112 «Лесная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 112»)

Принята на заседании
педагогического совета № 1
02.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий /В.Н.Малафеева

27.09.2024 г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая
программа
социально – гуманитарной
направленности «Малышкина
школа»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составила: старший воспитатель

И.А.Козлова

Петрозаводск - 2024

Пояснительная записка

Ребенок приходит в школу, имея свой собственный уровень развития мелкой моторики и уровень развития речи. За первый год он должен приобрести навыки чтения и письма, стать заинтересованным учеником. А если не все гладко? А если у ребенка есть определенные проблемы? Дополнительный час занятий на кружке в неделю призван помочь начинающему школьнику.

Организация занятий подчинена решению следующих задач:

- развитие речи;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- развитие мелкой моторики.

Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие человека. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и начальный периоды. Для ребенка хорошая речь – залог успешного обучения. В развитии речи М.Р. Львов выделяет три направления: работа над словом, работа над словосочетанием и предложением и работа с текстом. Все эти направления представлены в системе занятий кружка.

Какую же речь следует считать хорошей, к чему стремиться учителю и ученику? Программы начальной школы предъявляют следующие требования к уровню развития речи:

- **Содержательность** – соответствие темы и содержания, знание фактов, отбор главного и второстепенного в высказываниях ребенка.
- **Логичность** – последовательность, четкое построение речи, обоснованность выводов, последовательный переход от одного высказывания к другому, структурированность мысли.
- **Точность** – умение говорящего не только отобрать факты, но и выбрать точно подходящие языковые средства для их передачи. Точность требует богатства языковых средств, их разнообразия, умения использовать синонимы, сравнения.
- **Выразительность** – умение ярко, убедительно, сжато представить мысль, воздействовать на людей интонацией, построением фразы, отбором слов.

Ясность речи – это доступность ее для людей, к которым она обращена. В этой области важную роль имеет произносительная сторона речи: хорошая дикция, отчетливое выговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии, умение интонировать. У младших школьников нередко встречаются дефекты речи, при которых ребенок плохо выговаривает некоторые звуки ([р], [л], [с], [ш]). Поэтому методика развития речи тесно связана с логопедией. Помочь ребенку в решении таких проблем – одна из задач кружка.

В занятия включаются словарная работа, работа над лексической составляющей, звуковая подготовка (чистоговорки, скороговорки, рифмовки).

В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев. Поэтому в помощь первокласснику заслуженный учитель России Е.Н. Потапова к урокам обучения грамоте предложила ввести занятия по штриховке (см. книгу Е.Н. Потаповой «Радость познания». – М.: Просвещение, 1990). Идея включения штриховки в уроки стала интересна и близка многим педагогам, которые постарались ввести этот вид деятельности в свою практику. Но сокращение часов, отведенных базисным планом на уроки обучения грамоте в последние годы, ставит перед учителем нелегкую задачу: прежний объем материала за меньший временной промежуток. Как успеть все? Возникла мысль вынести за сетку занятия по штриховке и развитию речи, чтобы предоставить первокласснику возможность развития.

Цель программы «Малышкина школа» — успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи:

1. **Обучающие:** формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе.
2. **Развивающие:** развивать общеучебные умения, умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, планировать и контролировать свои действия, работать внимательно.
3. **Воспитательные:** сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться. Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам.

Занятие кружка «Малышкина школа» проводится по следующей структуре:

- пальчиковая гимнастика;
- словарная работа в игровой форме;
- определение темы рисунка;
- составление рисунка и штриховка;
- составление текста-описания по рисунку;
- подведение итога.

Занятия проводятся два раза в неделю, курс рассчитан на 60 учебных часа.

Необходимо учитывать следующее:

- Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву **в**, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.
- Каждое занятие кружка включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.).
- Особое внимание уделяется тематической лексике при составлении рассказа-описания, проводится словообразовательная работа.
- С общей темой занятия связываются темы рифмовок для пальчиковой гимнастики. Пальчиковая гимнастика не только способствует развитию мелкой мускулатуры, но и благодаря массажу положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.
- Предлагаемые игры и упражнения включают в себя чистоговорки и скороговорки для развития дикции и постановки правильного дыхания, что способствует формированию правильного способа чтения фразы в дальнейшем. Такие упражнения помогают учащимся-логопатам автоматизировать произношение некоторых звуков, способствуют развитию фонематического слуха.
- Каждое занятие и курс в целом строятся по принципу продвижения от простого к сложному.
- Занятия строятся на основе интеграции ряда предметов: обучения грамоте, окружающего мира, изобразительной деятельности.

Необходимое оборудование: альбомы или листы для рисования, линейки-трафареты с геометрическими фигурами, материал для словарной работы (иллюстрации, тексты), доска, цветные мелки для учителя, цветные карандаши для учащихся.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально- гуманитарной направленности «Малышкина школа»**

| Количество о месяцев | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---|---|---|---|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | | | | |
| Количество о недель | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Количество о занятий в неделю | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Темы | 1.1 1.2 | 1.3 1.4 | 1.5 1.6 | 1.7 1.8 | 2.1 2.2 | 2.3 2.4 | 2.5 2.6 | 2.7 2.8 | 3.1 3.2 | 3.3 3.4 | 3.5 3.6 | 3.7 3.8 | - | - | 4.1 4.2 | 4.3 4.4 | 5.1 5.2 | 5.3 5.4 | 5.5 5.6 | 5.7 5.8 | 6.1 6.2 | 6.3 6.4 | 6.5 6.6 | 6.7 6.8 | 7.1 7.2 | 7.3 7.4 | 7.5 7.6 | 7.7 7.8 | 8.1 8.2 | 8.3 8.4 | 8.5 8.6 | 8.7 8.8 | | | | |
| Количество о занятий в месяц | 8 | | | | 8 | | | | 8 | | | | 4 | | | | 8 | | | | 8 | | | | 8 | | | | 8 | | | | | | | |
| Количество о занятий в год | 60 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Учебно- тематический план

| Номер занятия | Тема обучения грамоте | Тема занятия | Тема по развитию речи |
|---------------|---------------------------|----------------------------|--|
| 1 | Звуки гласные и согласные | Лес | Лексика и словообразование |
| 2 | Звуки гласные и согласные | Лес | «Гусеничка» - пальчиковые шаги |
| 3 | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> | Цветы на клумбе | Дифференциация звуков, составление словосочетаний |
| 4 | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> | Цветы на клумбе | Дифференциация звуков, составление словосочетаний Упражнение «Муравьишка» |
| 5 | Буква <i>ы</i> | Шары | Образование множественного числа |
| 6 | Буква <i>ы</i> | Шары | Образование множественного числа Упражнение «Веселый автобус» |
| 7 | Буква <i>н</i> | Порядок | Предлог <i>на</i> |
| 8 | Буква <i>н</i> | Порядок | Упражнение «По грибы» |
| 9 | Буква <i>с</i> | Самолет | Звук [с]. Лексика |
| 10 | Буква <i>с</i> | Самолет | Упражнение «Жучки» |
| 11 | Буквы <i>к</i> и <i>т</i> | Кактусы | Решение логической задачи, аргументация |
| 12 | Буквы <i>к</i> и <i>т</i> | Кактусы | Упражнение «Ужики» |
| 13 | Буква <i>л</i> | Лягушата | Звук [л]. Автоматизация звука |
| 14 | Буква <i>л</i> | Лягушата | Упражнение «Зайчик» |
| 15 | Буква <i>р</i> | Краски. Цвета и оттенки | Лексика по теме, словообразование |
| 16 | Буква <i>р</i> | Краски. Цвета и оттенки | Упражнение «Мячик» |
| 17 | Буква <i>в</i> | Виноград | Использование предлогов, лексика |
| 18 | Буква <i>в</i> | Виноград | Упражнение «Петушок» |
| 19 | Буква <i>п</i> | Паук и Муха | Дифференциация звуков [п] и [п’], составление словарных цепочек |
| 20 | Буква <i>п</i> | Паук и Муха | Упражнение «Курочка» |
| 21 | Буква <i>м</i> | Транспорт | Лексика по теме, словообразование |
| 22 | Буква <i>м</i> | Транспорт | Упражнение «Мед и медвежонок» |
| 23 | Буквы <i>з</i> – <i>с</i> | Снеговик | Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией |
| 24 | Буквы <i>з</i> – <i>с</i> | Снеговик | Упражнение «Птенцы» |
| 25 | Буквы <i>б</i> – <i>п</i> | Бабочка | Сочинение-описание |
| 26 | Буквы <i>б</i> – <i>п</i> | Бабочка | Упражнение «Кот и бабочка» |
| 27 | Буквы <i>д</i> – <i>т</i> | Роботы | Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией |
| 28 | Буквы <i>д</i> – <i>т</i> | Роботы | Упражнение «Летний дождик» |
| 29 | Буква <i>ч</i> | Черепаша | Развитие мышления, устное сочинение |

| | | | |
|----|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| 30 | Буква <i>ч</i> | Черепаша | Упражнение «Ступеньки» |
| 31 | Мягкие согласные звуки | День | Развитие мышления, устное сочинение |
| 32 | Мягкие согласные звуки | День | Упражнение «Веселые подружки» |
| 33 | Звук <i>ш</i> | Шмель | Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией |
| 34 | Звук <i>ш</i> | Шмель | Упражнение «Котик» |
| 35 | Буква <i>ж</i> | Жук | Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией |
| 36 | Буква <i>ж</i> | Жук | Упражнение «Малыш и Карлсон» |
| 37 | Буква <i>е</i> | Елка | Составление пересказа |
| 38 | Буква <i>е</i> | Елка | Упражнение «Домовенок Кузя» |
| 39 | Буква <i>ю</i> | Клюква | Составление пересказа |
| 40 | Буква <i>ю</i> | Клюква | Упражнение «Мамина помощница» |
| 41 | Буква <i>ц</i> | Цыпленок | Составление пересказа |
| 42 | Буква <i>ц</i> | Цыпленок | Упражнение «Червячок» |
| 43 | Буква <i>щ</i> | Щенок и щетка | Развитие мышления, устное сочинение |
| 44 | Буква <i>щ</i> | Щенок и щетка | Упражнение «Улитка» |
| 45 | Буквы <i>ф – в</i> | Фонтан и вода | Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией |
| 46 | Буквы <i>ф – в</i> | Фонтан и вода | Упражнение «Жаба» |
| 47 | Буква <i>я</i> | Интонация. Ягоды и львенок | Развитие мышления, устное сочинение |
| 48 | Буква <i>я</i> | Интонация. Ягоды и львенок | Упражнение «Мышки» |
| 49 | Дифференциация звуков <i>ц – ч</i> | Часы | Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией |
| 50 | Дифференциация звуков <i>ц – ч</i> | Часы | Упражнение «Белочка» |
| 51 | Дифференциация звуков <i>с – ш</i> | Мыши | Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией |
| 52 | Дифференциация звуков <i>с – ш</i> | Мыши | Упражнение «Летнее утро» |
| 53 | Предметы | Кухня. Игровой материал | Лексика по теме, словообразование |
| 54 | Предметы | Кухня. Игровой материал | Упражнение «Крот» |
| 55 | Признаки предметов | Листья. Времена года | Лексика по теме, словообразование Упражнение «Божья коровка» |
| 56 | Действия предметов | Камень и львенок | Развитие мышления, устное сочинение Упражнение «Веселые лягушата» |
| 57 | Составление текста из | Космос, ракета | Развитие мышления, |

| | предложений | | устное сочинение |
|-----------|-------------------------|---------|-------------------------------------|
| 58 | Русские народные сказки | Колобок | Составление пересказа |
| 59 | Русские народные сказки | Репка | Составление пересказа |
| 60 | Составление текста | Лето | Развитие мышления, устное сочинение |

Список использованной литературы

1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт.-сост. *В.Н. Иванкова*. – М.: ООО «АКВАРИУМБУК», К: «Дом печати – ВЯТКА», 2004.

Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО Астрель – ООО АСТ, 2002.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО Астрель – ООО АСТ, 2002.